

PROGRAMME DE FORMATION

Espagnol Professionnel Intermédiaire - 20h de cours particuliers + E-learning tutoré illimité 6 mois + Certification CLOE Espagnol

■ OBJECTIFS DE LA FORMATION :

La formation est conçue pour développer vos compétences linguistiques à l'oral et à l'écrit, et notamment :

- ❖ Identifier et utiliser un vocabulaire adapté au contexte
- ❖ Utiliser les principales structures grammaticales nécessaires pour construire des phrases cohérentes et de complexité variée
- ❖ Comprendre un court texte et en dégager le sens global et des détails spécifiques
- ❖ Comprendre un énoncé, des instructions ou les questions d'un interlocuteur
- ❖ Communiquer en situation socioprofessionnelle, professionnelle ou spécifique à son activité en employant les expressions adaptées
- ❖ Tenir une discussion sur un sujet professionnel
- ❖ Communiquer de façon naturelle et développer l'interaction orale
- ❖ Se faire comprendre avec une prononciation claire

■ PUBLIC :

Formation tout public, tous métiers.

■ PRÉREQUIS :

- ❖ Situation : Être en activité professionnelle ou en recherche d'emploi.
- ❖ Niveau minimum requis en langue : niveau débutant (A1 de l'échelle CECRL).
- ❖ Maîtrise de la navigation et recherche sur les sites web.
- ❖ Maîtrise de la messagerie électronique.
- ❖ Équipement technique adapté : ligne téléphonique fixe, ordinateur (PC ou MAC) doté d'une carte son, d'une connexion Internet et d'une caméra ou webcam.
- ❖ Connaître son niveau actuel sur l'échelle CECRL grâce à la réalisation d'un test de positionnement avant l'entrée en formation.

■ MODALITÉS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION :

Le séquençage de la formation diffère en fonction du niveau initial de l'apprenant (intermédiaire) et du nombre d'heures de la formation.

Les contenus métiers sont également orientés en fonction des objectifs professionnels du stagiaire.

Formation pour niveau intermédiaire composée d'une partie en cours individuels et d'une autre basée sur des supports en e-learning.

Une évaluation de niveau est réalisée au moment de votre inscription à la formation, elle sert à déterminer votre niveau global (débutant, intermédiaire ou avancé) et à votre formateur d'adapter les cours et exercices à votre profil.

Une fois votre inscription réalisée, votre formateur vous contactera dans les 15 jours précédant la date de début de votre formation, date à laquelle votre premier cours en individuel se tiendra. Le professeur vous guide et vous assignera des exercices sur la plateforme d'e-learning tout au long de votre période de formation.

Les cours en individuel et l'accès aux supports e-learning sont ouverts et disponibles seulement durant les dates prévues de votre formation.

Le stagiaire peut cependant télécharger tous les exercices disponibles sur la plateforme durant la durée de la formation, des fiches de révisions sont aussi mises à la disposition du stagiaire une fois la formation terminée.

■ DATES :

Les dates de formation sont renseignées dans le corps de l'email de convocation.

■ HORAIRES :

E-learning : Les supports e-learning sont accessibles 7j/7 et 24h/24.

Assistance pédagogique : Disponible du lundi au vendredi de 10h à 18h au 01 84 60 40 09.

■ RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUE ET FORMATEURS :

Chaque formation est sous la responsabilité du directeur pédagogique de l'organisme de formation. Le bon déroulement est assuré par les formateurs désignés par l'organisme de formation. Tous nos formateurs sont sélectionnés pour leur excellence et leurs méthodes pédagogiques, ils sont également évalués annuellement.

Il s'agit de professeurs natifs diplômés (TESOL, TEFL, CAPES, etc.) dans le cadre de l'enseignement des langues, disposant d'un minimum de 3 années d'expérience.

Les personnes chargées d'assister le bénéficiaire de la formation sont sous la supervision de Christophe Sorel, référent pédagogique, titulaire d'un Master 2 Entrepreneurat, Directeur des consultants pédagogiques dédiés aux parcours de formation au sein de Clic Campus et peut être contacté par e-mail : christophe@clic-campus.fr ou par téléphone au 01 84 60 40 09.

■ DURÉE :

La durée minimale de l'action de formation est renseignée en page 1 au début du programme.

Elle comprend :

- Des cours particuliers pour débutants (cours par visioconférence).
- Des supports en ligne adaptés sur une plateforme d'apprentissage.

■ LIEU :

Formation ouverte à distance réalisée par visioconférence ou en présentiel dans les locaux de l'entreprise ou dans un espace dédié. Les supports e-learning sont accessibles en ligne 7j/7 et 24h/24.

Pour les personnes en situation de handicap, nous mettrons tout en œuvre pour vous accueillir ou pour vous réorienter. Vous pouvez nous contacter au 01 84 60 40 09.

■ COACHING ET ACCOMPAGNEMENT :

Le stagiaire dispose à tout moment d'un coach pour l'accompagner, tout au long de sa formation :

Tout au long de la formation, le coach dispense des conseils pédagogiques au stagiaire et se tient au courant de sa progression par téléphone, e-mail ou SMS.

Le stagiaire dispose à tout moment d'une hotline téléphonique au 01 84 60 40 09 pour toute question, problème technique ou conseils, il peut également programmer un rendez-vous via notre calendrier de réservation disponible sur www.clic-campus.fr/rdv, ou réaliser une demande d'assistance par email à administration@clic-campus.fr.

Une fois le test de positionnement validé par le stagiaire au début de sa formation, il peut solliciter son coach pour avoir une démonstration de prise en main par téléphone. Cette démonstration a pour but de le familiariser avec notre outil d'apprentissage et de lui donner des conseils pédagogiques.

A la fin de la formation, le coach fait un bilan pédagogique avec le stagiaire sur ses connexions et progrès réalisés.

Nos coaches ont reçu une formation initiale dispensée par le responsable pédagogique. Chaque coach est formé régulièrement sur les nouveautés et mises à jour de l'offre de formation.

Délai de réponse : une assistance sera apportée au stagiaire dans un délai maximum de 5 jours après l'envoi d'un e-mail à l'adresse suivante : administration@clic-campus.fr. Notre hotline téléphonique est disponible du lundi au samedi de 10h à 18h.

■ COURS PARTICULIERS EN LIGNE :

❖ Audit préliminaire :

- Déterminer le niveau du stagiaire sur le cadre européen de référence pour les langues (CECRL)

❖ Expression et compréhension orale :

- Exercices et jeux de rôle en fonction des besoins professionnels du stagiaire (secteur du tourisme) : simulation d'appels téléphoniques, prise de rendez-vous, réunions, présentations, négociation...
- Conversation pour apprendre à s'exprimer correctement, à échanger des informations et à mener une conversation en temps réel en contexte professionnel. Travail des règles syntaxiques, grammaticales et lexicales d'usage et en utilisant la tonalité, le rythme, la prononciation et une articulation adaptée.

❖ Expression et compréhension écrite :

- Exercices pour apprendre à rédiger un texte en espagnol, en appliquant les règles syntaxiques, grammaticales et lexicales d'usage, afin de produire et délivrer un message écrit à destination d'un public en contexte professionnel.
- Ateliers sur la syntaxe, le format et la structure de présentation de divers types de documents professionnels.
- Apprentissage du vocabulaire adapté au secteur d'activité de l'apprenant.

❖ Blended learning :

- Conversations autour de sujets traités par les documents de la plateforme e-learning, en fonction des attentes et du niveau du stagiaire. Il s'agit de travailler sur le vocabulaire

- professionnel et courant, et de son utilisation.
- Le professeur s'assure que le stagiaire est à l'aise sur la plateforme.
 - Le professeur s'assure que le stagiaire se connecte régulièrement sur la plateforme e-learning.
 - Le professeur apporte des conseils pédagogiques au stagiaire en fonction de son niveau pour une utilisation optimale des ressources proposées.

À l'issue de chaque cours, le professeur assigne des travaux à préparer sur les supports e-learning pour la prochaine leçon.

❖ Préparation à la certification - Examens Blancs :

- Réalisation d'un examen blanc avec votre professeur afin de vous familiariser avec les modalités de la certification : **Certification CLOE Espagnol**.

❖ Grammaire :

- Sélection d'exercices de grammaire niveau intermédiaire.

❖ Bilan de fin de parcours :

- Matérialiser la progression du stagiaire.

Le support de formation sera remis au stagiaire en fin de formation.

■ RESSOURCES PÉDAGOGIQUES :

Il est conseillé au stagiaire de fournir un travail personnel régulier entre les séances de formation.

Le stagiaire dispose de toutes les ressources pédagogiques via les documents et exercices fournis :

- Atelier Business Skills pour travailler les mises en situation professionnelle.
- Fiches pratiques et fiches de vocabulaire (par métier et par secteur).
- Atelier de grammaire avec cas pratiques et exercices.
- Atelier de prononciation.

À la fin de chaque cours, le professeur indiquera les tâches à effectuer par le stagiaire, au travers de liens postés sur l'espace cours du stagiaire.

Au début de chaque cours, le professeur vérifie avec le stagiaire que ces tâches ont bien été effectuées.

■ ENCADREMENT :

Les professeurs qui dispensent les cours par téléphone sont des professionnels confirmés dans la formation à but professionnel pour un public d'adultes.

Tous nos formateurs comptabilisent au moins 3 ans d'expérience dans l'apprentissage des langues en milieu professionnel et sont diplômés. Ils ont été individuellement sélectionnés pour leur qualité de pédagogue et font l'objet d'une évaluation permanente.

Bon nombre de nos professeurs natifs maîtrisent également le français : à ce titre, ils ont toutes les aptitudes pour former des débutants (à partir d'un niveau A1).

■ CALENDRIER DES COURS :

Les professeurs contacteront les élèves afin de connaître leurs créneaux et réserver avec eux les plages de cours. En cas d'annulation, le professeur devra être prévenu en amont selon ses modalités.

L'accès aux ressources e-learning est proposé 7j/7, 24h/24. Le stagiaire organise donc son travail en ligne en fonction de ses besoins, mais également en fonction des impératifs et créneaux de connexion imposés par son employeur.

■ SUPPORT EN LIGNE PLATEFORME E-LEARNING :

Deux parcours pour le niveau intermédiaire sont disponibles (B1 - B2).

Ces parcours de formation sont composés de ressources fixes (points grammaticaux, lexicaux et de prononciation) et de ressources dynamiques.

Début de chaque session : Explication de la règle travaillée.

Fin de chaque session : Test de système expert, test de fin de document.

Acquisition de compétences en vocabulaire, grammaire, compréhension écrite et orale à travers l'étude de documents et d'exercices corrigés.

L'apprenant a à sa disposition différents exercices à réaliser en autonomie qui viennent compléter les notions vues lors des cours particuliers. L'apprenant est libre de choisir et de réaliser ces exercices.

❖ Première session :

Test initial de niveau adaptatif : questions de vocabulaire, grammaire et compréhension écrite et orale, test de l'expression.

❖ B1 : Module 1 - le nouveau projet

Acquisition du vocabulaire intermédiaire en fonction des forces, faiblesses et du métier de l'apprenant, parmi :

- se donner des nouvelles.
- utiliser le présent de l'indicatif pour parler de sa situation actuelle.
- utiliser les quantificateurs "algunos, mucho, demasiado".
- distinguer la différence d'utilisation et leur portée.
- parler de ces projets à venir dans sa vie privée.
- utiliser le futur proche "ir+a".
- parler des projets à venir en milieu professionnel.
- on revoit le futur proche.
- mettre une personne en valeur avec la tournure emphatique "es ella...quien/la que".
- exprimer ses peurs, ses craintes.
- rassurer une personne.
- utiliser les pronoms possessifs.
- exprimer l'obligation impersonnelle : "hace falta".
- avoir une conversation téléphonique amicale.
- zoom sur les substantifs masculins terminant en "-a".
- se présenter au téléphone.
- avoir une conversation téléphonique professionnelle.
- féliciter et exprimer le regret.
- utiliser les expressions d'affection : "dar pena, dar miedo.

- B1 Module 2 - Le voyage à Burgos :
- faire une réservation par téléphone.
- on révise l'apocope "cien/ciento".
- parler d'un thème actuel : l'écologie.
- employer les adjectifs de fréquence pour parler de sa consommation ou de ses habitudes.
- demander un renseignement.
- exprimer l'émotion avec "¡qué...!".
- parler d'une situation qui vient juste d'arriver avec passé composé : "haber + participio pasado".
- on apprend le vocabulaire du spectacle et de la comédie musicale.
- on révise l'apocope des adjectifs.
- demander son chemin quand on est perdu.
- focus sur les gérondifs irréguliers "ir>yendo".
- s'excuser, demander pardon.
- focus sur la formation des verbes pronominaux.
- raconter une histoire, à la première personne, au présent, en utilisant les verbes irréguliers en "-go", "traigo" "salgo".
- utiliser les comparatifs irréguliers : "bueno/mejor", etc.
- insister sur les verbes irréguliers au présent de l'indicatif pour pouvoir introduire le subjonctif présent avec les terminaisons en "-ga".

- ❖ B1 Module 3 - Entre Palencia et Valentia :
- apprendre la formation du subjonctif présent avec les verbes en -AR et son usage avec "para que".
- on reste sur le subjonctif présent avec les verbes en -ER et -IR.
- on l'utilise avec "no + creer / pensar / parecer + subj".
- on se familiarise avec le subjonctif sur les trois groupes de verbes -AR,-ER, -IR son emploi avec "hasta que / sin que + subj" emploi du subjonctif présent avec l'expression temporelle "antes / después de que + subj".
- employer le subjonctif présent avec les verbes de volonté "querer" et "desear".
- on introduit les verbes irréguliers au subjonctif présent avec la terminaison en "-ga" son emploi avec "aunque".
- on continue sur les verbes irréguliers au subjonctif présent.
- utiliser le subjonctif pour comprendre la formation de l'impératif négatif.
- exprimer un ordre, de manière familière, avec l'impératif.
- utiliser les formes raccourcies de l'impératif à la 2e personne du singulier ("ven", "sal").
- exprimer l'espoir, pour soi ou pour une tierce personne avec le verbe "esperar que + subj".

- ❖ B1 Module 4 - une nuit à Valentia
- avoir une discussion spontanée et amicale.
- revoir l'usage des deux formes de l'impératif : affirmatif et négatif.
- comprendre la différence dans l'emploi de ser et estar : s'orienter dans l'espace, désigner des objets, décrire des émotions, etc.
- revoir l'usage de ser et estar.
- faire les présentations entre deux personnes.
- comprendre le sens, la formation et l'usage de cualquier et cualquiera.
- exprimer des indicateurs de temps et de durée avec "desde, "des dehace" "llevar".
- exprimer l'habitude, la tradition.
- parler d'une habitude passée en utilisant l'imparfait.
- les verbes réguliers : les verbes -AR: -aba et les verbes -ER / -IR: -ía.

- On introduit les deux seuls verbes irréguliers de l'imparfait : Ser et Ir.
 - apprendre à refuser poliment.
 - employer la négation avec "ya no / ya no... más".
 - décrire une personnalité en employant le bon verbe : ser ou estar.
 - employer et conjuguer les locutions affectives sur le même modèle que gustar : "me apetece" "me duele", "me preocupa", "me fascina", etc.
- ❖ B1 Module 5 - Nouvelle vie à Valentia :
- parler d'obligations avec la forme personne personnelle et impersonnelle.
 - savoir manier le discours rapporté "a ella...".
 - parler d'un projet futur avec le futur simple.
 - on commence avec les verbes réguliers.
 - on introduit les verbes irréguliers au futur.
 - on parle de compromis.
 - révision du subjonctif en parlant de probabilité : "quizás", "puede que".
 - proposer des idées, brainstormer.
 - apprendre la formation et l'emploi du conditionnel.
 - exprimer le souhait poliment.
 - exprimer l'hypothèse avec le conditionnel.
 - exprimer l'incertitude au passé avec le conditionnel: "pensaba que no llegarías".
 - s'adresser à un groupe de personnes à l'impératif : "ustedes".
 - comprendre et utiliser la forme neutre "lo".
- ❖ B2 Module 1 - Les retrouvailles :
- raconter une histoire au passé avec l'imparfait continu "estaba + gérondif".
 - prévenir d'une bonne nouvelle.
 - faire durer le suspense.
 - révision de l'apocope.
 - exprimer des hypothèses avec le futur hypothétique "¿tendrá un, trabajo nuevo?".
 - exprimer un point de vue subjectif avec l'emploi du superlatif "-ísima".
 - on découvre le prétérit avec les verbes réguliers.
 - raconter des faits passés.
 - indiquer la raison et la cause d'un événement avec la préposition "por".
 - distinguer l'usage du prétérit et de l'imparfait.
 - connaître les différentes manières d'exprimer l'interdiction "no se puede", "está prohibido".
 - employer l'imparfait et le passé simple dans un dialogue.
 - rappeler la formation du passé simple.
 - comprendre la différence d'emploi entre "por" y "para".
- ❖ B2 Module 2 - Le dîner :
- parler de soi et de réussite.
 - se trouver des points communs.
 - quelques verbes irréguliers au prétérit.
 - on introduit de nouveaux verbes irréguliers au prétérit.
 - on exprime la déception de nouveaux verbes irréguliers au prétérit.
 - exprimer un changement de plan et s'adapter.
 - distinguer "ir" et "ser" au passé simple selon le contexte de la phrase.
 - exprimer un ordre de plusieurs manières "decir que", "pedir que", etc.

- exprimer la notion de continuité avec le verbe "seguir" suivi du gérondif *parlando* d'une tierce personne.
 - employer la tournure COD + COI quand "le" se transforme en "se".
 - développer le champ de lexical de la romance.
 - distinguer l'usage de "pero" et "sino".
 - mettre en valeur la surprise avec la tournure "no solo... sino que".
 - parler d'un souvenir d'école.
 - utiliser la tournure "cuanto más/menos.... más/menos".
- ❖ B2 Module 3 - Le mensonge :
- on découvre le subjonctif imparfait.
 - exprimer le conseil avec la tournure "si fuera tú..."
 - additionner, renforcer, lister avec les connecteurs additionnels : "encima", "además", etc.
 - opposer des idées grâce aux connecteurs contraires : "al contrario", "en cambio".
 - manifester la colère avec l'impératif des verbes pronominaux, "vete".
 - exprimer la suite logique, les conséquences d'un acte, "por lo tanto", "pues".
 - employer les connecteurs explicatifs "a saber", "es decir", etc.
 - reconnaître ses torts.
 - connecteurs rectificatifs "mejor dicho".
 - utiliser trois manières différentes pour donner un conseil.
 - employer les trois temps/modes adaptés.
 - savoir récapituler.
 - faire un résumé.
 - manier la concordance des temps quand on exprime la volonté au présent et au passé.
- ❖ B2 Module 4 La disparition :
- révision du subjonctif imparfait.
 - exprimer le but au passé, avec l'expression "para que" suivie du subjonctif imparfait.
 - exprimer le souhait et l'espoir avec l'expression "ojala" suivi du subjonctif imparfait.
 - émettre des théories.
 - exprimer la probabilité.
 - utiliser le subjonctif.
 - se familiariser avec l'emploi du subjonctif imparfait, notamment grâce à l'expression "como si + subjonctif imparfait".
 - on met l'accent sur les verbes irréguliers au passé simple: les verbes en "-cir" qui se transforment en "-je" au passé. ex: "traducir".
 - on continue sur l'usage du subjonctif imparfait avec l'expression du souhait "me gustaria que + subjonctif imparfait".
 - exprimer le doute au passé avec "dudaba que + subj imparfait".
 - on révisé la différence d'usage de "ser" et "estar".
 - comprendre et savoir utiliser le pronom "cuyo/cuya".
 - exprimer la raison et le but avec les prépositions "por" et "para", bien.
 - différencier l'emploi de chacune de ces prépositions.
- ❖ B2 Module 5 Le mariage :
- on résume et on revoit les différentes formes de "hay" : "había", "hubo", etc.
 - donner un ordre à l'impératif négatif, exprimer un ordre de manière familière : "¡no te metas!".
 - exprimer le passé dans le passé avec le plus que parfait.
 - on continue sur la formation et l'emploi du plus que parfait à travers la narration d'une anecdote.

- énumérer des options et des possibilités avec les conjonctions distributives “sea...sea...”
- exprimer l'émotion avec des phrases exclamatives “vaya...”
- exprimer l'admiration avec “qué...más...”
- manier trois manières différentes de donner des conseils.
- exprimer la condition avec la formule “si + subj imparfait,conditionnel”.
- on révise la formation de la condition.

■ SUIVI ET ÉVALUATION DE TRAVAUX ACCOMPLIS PAR LE STAGIAIRE :

La formation débute par un test initial de niveau. Puis, les connaissances du stagiaire sont contrôlées grâce à des tests qui jalonnent la formation de l'apprenant tout au long de son processus d'apprentissage (contrôle continu).

Ces tests ont lieu à la fin de chaque session. Le niveau du stagiaire ainsi que ses progrès et son niveau d'assiduité sont ainsi réévalués lors de chaque session.

Ces données sont accessibles, à tout moment, au stagiaire comme au formateur et au coach qui suivent le stagiaire.

Ils permettent d'apprécier le niveau obtenu par le stagiaire en comparaison avec son niveau initial. Les ressources étudiées lors des sessions de travail sont enregistrées et consultables par le stagiaire et le formateur, et ce via des interfaces spécifiques.

Les données relatives à ces sessions (durée de connexion, résultats) sont mises à jour quotidiennement. Ces données sont exportables.

■ SUIVI DE L'EXÉCUTION :

- Attestation d'assiduité mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation.
- Relevé des connexions, signé par un représentant de l'organisme de formation indiquant :
- La date de l'action et les heures de début et de fin d'utilisation du programme.
- La dénomination du ou des modules suivis.
- Attestation de réalisation des unités, signée par un représentant de l'organisme de formation, détaillant les travaux finalisés en cohérence avec le programme de formation.

■ APPRÉCIATION DES RÉSULTATS EN FIN DE FORMATION :

- Recueil individuel des attentes du stagiaire.
- Questionnaire d'auto-évaluation des acquis en début et en fin de formation.
- Évaluation continue durant la session.
- Remise d'une attestation de fin de formation.
- Questionnaire d'évaluation de la satisfaction en fin de formation.

■ CERTIFICATION :

La passation de la Certification CLOE est obligatoire en fin de formation. En vous inscrivant, vous vous engagez à réaliser les deux parties de l'évaluation :

Première partie (en ligne avec surveillance asynchrone).

Vous répondrez à un questionnaire adaptatif de 50 questions visant à mesurer votre capacité à :

- Identifier et utiliser un vocabulaire courant ou professionnel adapté au contexte,
- Maîtriser les principales structures grammaticales nécessaires pour construire des phrases cohérentes et de complexité variée,
- Identifier et utiliser des expressions de la vie courante ou professionnelle,
- Comprendre un court texte et en dégager le sens global et des détails spécifiques,
- Comprendre un énoncé, des instructions ou des questions d'un interlocuteur parlant la langue cible.

Seconde partie (entretien oral par visioconférence).

Sur rendez-vous, cette évaluation inclut un dialogue, une ou plusieurs mises en situation professionnelle, et une discussion autour d'un thème professionnel ou spécifique à votre domaine d'activité. Cet entretien permet de mesurer votre capacité à :

- Employer un vocabulaire courant ou professionnel adapté à la situation de communication,
- Maîtriser les principales structures grammaticales nécessaires pour construire des phrases cohérentes et de complexité variée,
- Communiquer de façon naturelle à l'oral,
- Se faire comprendre avec une prononciation claire,
- Développer l'interaction et le dialogue.

Obtention du certificat : Pour obtenir le certificat, le niveau A2 est requis, mais un objectif plus élevé peut être fixé en fonction de votre projet professionnel.

■ CORRESPONDANCES DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES - CERTIFICATION CLOE (RS6437) :

La Certification CLOE Espagnol atteste la capacité d'une personne à communiquer en situations professionnelles.

Les principales compétences évaluées sont :

- ❖ Utiliser un vocabulaire adapté au contexte,
- ❖ Utiliser les principales structures grammaticales nécessaires pour construire des phrases cohérentes et de complexité variée
- ❖ Comprendre un court texte et en dégager le sens global et des détails spécifiques,
- ❖ Comprendre un énoncé, des instructions ou les questions d'un interlocuteur,
- ❖ Communiquer en situation socioprofessionnelle, professionnelle ou spécifique, à son activité en employant les expressions adaptées,
- ❖ Tenir une discussion sur un sujet professionnel,
- ❖ Communiquer de façon naturelle et développer l'interaction orale,
- ❖ Se faire comprendre avec une prononciation claire.

Les résultats de la Certification CLOE espagnol font référence au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) qui est une norme internationale permettant de décrire la compétence linguistique. Il consiste en une échelle d'évaluation de la maîtrise d'une langue, avec 6 niveaux : de A1 (élémentaire) à C2 (expérimenté).

Cette échelle constitue la référence européenne dans le domaine de l'apprentissage des langues, de leur enseignement et de l'évaluation du niveau, dans de nombreux pays afin de favoriser la mobilité éducative et professionnelle.

Les résultats des Certifications CLOE sont traduits en capacités, ci-après un exemple d'échelle des capacités globales par niveau :

Utilisateur élémentaire A1 : Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes et des phrases très simples, qui visent à satisfaire des besoins simples et concrets au travail. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions le concernant par exemple son nom, son lieu d'habitation, ses relations etc., et peut répondre au même type de question. Peut communiquer de façon simple, si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif/ve.

Utilisateur élémentaire A2 : Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines de priorité immédiate (par ex. des informations personnelles, le travail, l'environnement familial). Peut communiquer dans une situation simple et routinière, ne comportant qu'un échange d'informations simple et direct, et sur des activités et des sujets familiers. · Peut décrire avec des moyens simples une personne, un lieu, un objet, son activité, son environnement.

Utilisateur indépendant B1 : Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières sur son lieu de travail. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en déplacement à l'étranger. Peut donner son opinion de façon simple et cohérente sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intervention. Peut raconter un événement ou une expérience, décrire un projet, ou un objectif et donner de brèves raisons ou explications pour un plan ou une idée.

Utilisateur indépendant B2 : Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. · Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance telle qu'une conversation avec des locuteurs natifs. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un problème, et donner les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Utilisateur expérimenté C1 : Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, même en-dehors de son domaine de compétences, ainsi que saisir des significations implicites. · Peut s'exprimer spontanément presque sans effort, sans trop apparemment devoir chercher ses mots. · Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie professionnelle. Peut donner son opinion sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée, décrire ou rapporter quelque chose en détail, et relier le fond à la forme dans ses déclarations. La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : actions de formation.

Utilisateur expérimenté C2 : Peut comprendre sans effort pratiquement tous les supports écrits ou enregistrés. · Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon différenciée et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.

